E-SOIGN

FORMATIONS

MÉDICO-SOCIALES ET SANITAIRES

CATALOGUE DE Gérontologie

Formations sur-mesure
nous contacter



E-SOIGN FORMATION

FORMATION • ACCOMPAGNEMENT • ÉVOLUTION

SANITAIRE
SOCIAL
MÉDICO-SOCIAL

Un organisme de formation au service des professionnels

E-SOIGN FORMATION est un organisme de formation dédié aux professionnels des secteurs sanitaire, social et médico-social.

Notre offre s'appuie sur une expérience de terrain, une expertise professionnelle et une conception pédagogique adaptée aux réalités des métiers.

Nous proposons des formations en présentiel, distanciel et hybride, ainsi que des parcours conçus pour favoriser la mise en pratique et le développement des compétences.

Notre objectif : contribuer à la qualité de l'accompagnement et au développement des compétences tout au long de la vie professionnelle.

NOS DOMAINES DE FORMATION

- Gérontologie
- Handicap et santé mentale
- Management et coordination
- Pratiques professionnelles des auxiliaires de vie et aides à domicile

Former, accompagner, valoriser

Découvrez notre histoire, nos valeurs et notre approche pédagogique sur notre site :
www.esoign-formation.fr

- Expertise de terrain
- Pédagogie active
- Développement des compétences



E-SOIGN FORMATION

FORMATION • ACCOMPAGNEMENT • ÉVOLUTION

SANITAIRE
SOCIAL
MÉDICO-SOCIAL

Nos formations

Des parcours qui ont du sens

DÉCOUVREZ NOTRE OFFRE DE FORMATION



https://youtu.be/dAhWHLK6M10

"Des compétences pour aujourd'hui, des professionnels pour demain



DES FORMATS QUI S'ADAPTENT À VOS RÉALITÉS

Présentiel | Distanciel | Hybride

CONSULTER NOS CATALOGUES DE FORMATION

PROGRAMMES • MODALITÉS • DURÉES • INSCRIPTIONS

Former, accompagner, valoriser

www.esoign-formation.fr

E-SOIGN FORMATION

FORMATION • ACCOMPAGNEMENT • ÉVOLUTION

SANITAIRE
SOCIAL
MÉDICO-SOCIAL

GÉRONTOLOGIE

Coup de projecteur

Les troubles neuro-évolutifs : comprendre les troubles pour mieux agir



Intervenir auprès de personnes présentant des troubles neuro-évolutifs, c'est reconnaître ce que leurs réactions révèlent, adapter son action et garantir un environnement stable.

Cette formation apporte une méthode pour observer, analyser et anticiper les manifestations comportementales.

Découvrez la formation en vidéo !

https://youtube.com/shorts/AqNCApEASWs

UNE FORMATION AU PLUS PRÈS DES RÉALITÉS PROFESSIONNELLES

- Mieux comprendre
- Adapter ses pratiques
- Anticiper les situations
- Garantir un environnement stable

DÉCOUVRIR LE PROGRAMME COMPLET

Former, accompagner, valoriser

www.esoign-formation.fr

FORMATIONS
Gérontologie





Accompagner des personnes âgées, c'est faire face chaque jour à des situations différentes : perte d'autonomie, douleur, troubles cognitifs, refus de soins, fin de vie. Cela demande une posture professionnelle claire, des gestes justes, des mots adaptés et la capacité de rester présent sans s'épuiser.
Ce catalogue propose des formations issues du terrain, centrées sur des réponses concrètes :
✔ comprendre les comportements sans réduire la personne à son trouble,
✔ ajuster son accompagnement sans contraindre,
✔ prévenir la douleur, les chutes, la dénutrition,
✔ préserver l'intimité, la relation et la juste distance professionnelle.
Des outils utilisables, des repères, au service du soin et de ceux qui le donnent.

https://www.esoign-formation.fr
contact@esoign-formation.fr
07 44 98 12 46
Discutons sur WhatsApp

Une question ? Contactez-nous !

SOMMAIRE

1 Fin de vie et soins palliatifs : comment accompagner en tant que soignant
2 Les troubles neuro-évolutifs : comprendre les troubles pour mieux agir
3 Ajuster son accompagnement : trouver la juste distance face à la vulnérabilité
4 Mémoire, musique et réminiscence : ateliers d'éveil cognitif et émotionnel
5 Souffler pour mieux accompagner : Initiation à la sophrologie pour équipes gériatriques
6 Bientraitance et soins individualisés
7 Situations complexes : gérer au quotidien sans s'épuiser
8 Respect de l'intimité lors de la toilette : gestes, paroles et posture soignante
9 Repas et dénutrition : quand manger devient difficile – soigner, accompagner, adapter
10 Les émotions dans le soin : accueillir, apaiser, se protéger
11 L'animation au service du soin : des activités qui font sens
12 Douleur et grand âge : repérer, soulager et accompagner au-delà du médicament

Fin de vie et soins palliatifs : comment accompagner en tant que soignant



PROGRAMME

compétences transversales terrain

La fin de vie nécessite un accompagnement spécifique : soulagement de la douleur, confort physique, présence relationnelle, respect des choix et coordination des professionnels. Les soignants et l'entourage y occupent une place centrale.

Cette formation fournit des repères pour :

- **agir avec face à la souffrance physique, psychologique et spirituelle,**
- **adapter les soins corporels**
- **adopter une posture professionnelle apaisante,**
- **accompagner la famille et prévenir l'épuisement professionnel.**

Présentiel/ Distanciel
Intra/ inter

Durée : 7h (1 jour)

Accessibilité

Tarifs
Nous contacter

Accessibilité
Notre intention est de prendre en compte les besoins spécifiques des stagiaires en Situation de Handicap. Si une ou plusieurs personnes susceptibles d'assister à la formation sont en situation de handicap, merci de prendre contact avec le responsable de la formation.

S'inscrire



Objectifs de la formation

- Identifier les besoins fondamentaux d'une personne en fin de vie (confort, douleur, intimité, relation).
- Mettre en œuvre des soins de confort adaptés.
- Adopter une posture professionnelle, respectueuse et contenante.
- Communiquer de manière adéquate avec la personne, les proches et l'équipe.
- Participer à la continuité des soins palliatifs tout en se préservant en tant que soignant

Profil des bénéficiaires

Pour qui ?

- Cette formation s'adresse aux Aides-soignants, AMP/AES, infirmiers, auxiliaires de vie.
- Professionnels en EHPAD, soins à domicile, unités de soins palliatifs.
- Tout intervenant accompagnant la fin de vie.

Prérequis

- Être en situation d'accompagnement.

Contenu de la formation

Comprendre l'accompagnement de fin de vie
- Définition des soins palliatifs et distinction avec soins curatifs.
- Principes fondamentaux : soulager, accompagner, ne pas abandonner, ne pas provoquer la mort.
- Besoins prioritaires de la personne en fin de vie : confort, présence, respiration, hydratation de bouche, positionnement, relation.

Soins de confort en fin de vie
- Installation du corps, respect des appuis, prévention des douleurs et tensions.
- Hygiène corporelle en douceur, respect de la peau, des muqueuses, limitation des mobilisations douloureuses.
- Soins de bouche, hydratation locale.
- Gestion de l'environnement : lumière, bruit, température, intimité.

Posture soignante adaptée
- Attitude de présence calme, parole mesurée, silence utile.
- Distance relationnelle adaptée : ni retrait, ni sur-investissement.
- Respect de la dignité, du corps, de la pudeur, des choix exprimés ou supposés.

Communication en fin de vie
- Parole ajustée, écoute active, reformulation mesurée.
- Annonces délicates, réponses sans mensonge ni brutalité.
- Relation avec les familles : écoute, information, respect des émotions, cadre professionnel.
- Transmission d'équipe claire, factuelle, respectueuse de la confidentialité.

Préservation du soignant
- Ressources individuelles : reconnaissance de ses limites, pauses, respiration, temps de recul.
- Coopération avec l'équipe : répartition des tâches, relais, soutien mutuel.
- Traçabilité et continuité : notes professionnelles, coordination avec infirmier, médecin, psychologue.

Fin de vie et soins palliatifs : comment accompagner en tant que soignant



PROGRAMME

compétences transversales terrain

La fin de vie nécessite un accompagnement spécifique : soulagement de la douleur, confort physique, présence relationnelle, respect des choix et coordination des professionnels. Les soignants et l'entourage y occupent une place centrale.

Cette formation fournit des repères pour :

- agir avec face à la souffrance physique, psychologique et spirituelle,
- adapter les soins corporels
- adopter une posture professionnelle apaisante,
- accompagner la famille et prévenir l'épuisement professionnel.

Présentiel/ Distanciel
Intra/ inter

Durée : 7h (1 jour)

Accessibilité

Tarifs
Nous contacter

S'inscrire

Équipe pédagogique

- Formation dispensée par un formateur Infirmier(ère) expérimenté(e) en soins palliatifs ou cadre de santé formateur.
- Connaissance des soins de confort, de la communication en fin de vie, et des mécanismes émotionnels.
- Pédagogie centrée sur la pratique, l'éthique professionnelle et les réalités de terrain.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Évaluation des pré-acquis (quiz ou auto-positionnement en début de formation)
- Évaluations formatives interactives tout au long de la journée (quiz, études de situations, observations)
- Observation et feedback du formateur à partir d'une grille de repères professionnels
- Évaluation des acquis en fin de formation (quiz final ou analyse de pratique)
- Remise d'un certificat de réalisation de formation
- Possibilité d'un accompagnement post-formation (outils, retour d'expérience, échanges complémentaires)
- badge de validation des acquis de formation délivré selon les critères de participation et de validation des connaissances

Ressources techniques et pédagogiques

Ressources pédagogiques

- **Supports de formation complets :** livret apprenant (format numérique et imprimable), fiches pratiques, guide mémo, fiches réflexes.
- **Portfolio réflexif numérique :** pour noter ses apprentissages, questionnements et pistes d'amélioration.
- **Diaporama interactif (PPT) :** structuré, illustré, orienté situations professionnelles.
- **Capsules de microlearning (3 à 5 minutes) :** rappels ciblés disponibles après la formation.
- **Cas pratiques et mises en situation encadrées :** posture, gestes, communication professionnelle.
- **Quiz et flashcards auto-correctives :** pour mesurer la progression pendant et après la formation.
- **Journal de bord ou carnet d'observation :** outil personnel pour relier formation et terrain.
- **Plan d'action post-formation :** transfert concret dans la pratique professionnelle.

Ressources techniques – Présentiel

- Salle modulable adaptée aux échanges, ateliers et mises en situation.
- Vidéoprojecteur, tableau interactif ou paperboard.
- Accès aux supports numériques via ordinateur, tablette.

Ressources techniques – Distanciel

- **Classe virtuelle synchrone (Zoom, Teams…) :** partage d'écran, tableau collaboratif, sondages.
- **Espace numérique sécurisé :** supports, quiz, documents téléchargeables.
- **Modules en autonomie :** vidéos, quiz, ressources téléchargeables, (selon formation).
- **Assistance technique** en cas de difficulté de connexion ou d'usage des outils.

Capacité d'accueil
Entre 6 et 12 apprenants

Délai d'accès
2 semaines

Accessibilité

Notre intention est de prendre en compte les besoins spécifiques des stagiaires en Situation de Handicap. Si une ou plusieurs personnes susceptibles d'assister à la formation sont en situation de handicap, merci de prendre contact avec le responsable de la formation.

Les troubles neuro-évolutifs : comprendre les troubles pour mieux agir



PROGRAMME

compétences transversales terrain

Intervenir auprès de personnes atteintes de troubles neuro-évolutifs nécessite plus qu'un savoir théorique.
Cette formation apporte aux soignants des outils pour identifier les signes de désorientation, décoder et prévenir les comportements inattendus (agitation, mutisme, refus, agressivité, déambulation...) et ajuster les gestes, les paroles et la posture professionnelle.

Présentiel/ Distanciel
Intra/ inter

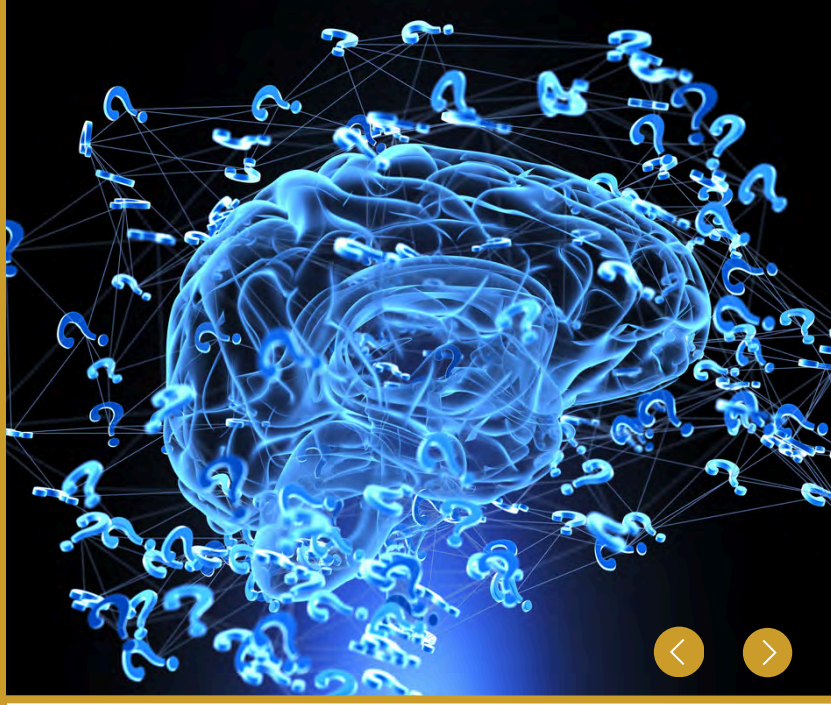
Durée : 14h (2 jours)

Accessibilité

Tarifs
Nous contacter

Accessibilité
Notre intention est de prendre en compte les besoins spécifiques des stagiaires en Situation de Handicap. Si une ou plusieurs personnes susceptibles d'assister à la formation sont en situation de handicap, merci de prendre contact avec le responsable de la formation.

S'inscrire



Objectifs de la formation

- Identifier les signes de désorientation, de détresse ou de sur-stimulation liés aux troubles neuro-évolutifs.
- Analyser les manifestations comportementales liées au trouble pour en saisir le sens (errance, cris, retrait, agressivité, opposition, mutisme...).
- Adapter leurs gestes, leurs paroles et leur posture pour apaiser, sécuriser et favoriser la coopération.
- Utiliser des stratégies concrètes pour prévenir les situations de crise et limiter l'escalade émotionnelle.
- Collaborer en équipe et transmettre les observations de manière utile dans le projet d'accompagnement.
- Protéger leur santé professionnelle : reconnaître les signaux d'usure, poser des limites, demander du soutien.

Profil des bénéficiaires

Pour qui ?

- Cette formation s'adresse aux Soignants, AMP/AES, infirmiers, psychologues, animateurs, professionnels en EHPAD, domicile, SSIAD, accueil de jour, unités protégées

Prérequis

- Être en situation d'accompagnement.

Contenu de la formation

Comprendre le fonctionnement des troubles neuro-évolutifs
- Ce que les troubles neuro-évolutifs modifient dans la perception, la mémoire, l'espace et le temps.
- Différencier désorientation, anxiété, confusion, surcharge sensorielle.

Décoder les manifestations comportementales
- Errance, mutisme, refus de soins, agitation, cris, agressivité, apathie.
- Ce que ces comportements expriment : peur, douleur, incompréhension, besoin de contrôle.
- Observer, décrire sans jugement, relier au contexte et à l'histoire de vie.

Adapter sa posture professionnelle
- Gestes, rythme, voix, regard, distance, toucher : ce qui apaise / ce qui aggrave.
- Paroles sécurisantes sans infantilisation.
- Respect du rythme, retrait temporaire, soutien sans contrainte.

Prévenir les crises et sécuriser sans brusquer
- Repérer les signaux avant l'escalade.
- Techniques de désescalade émotionnelle : validation, distraction calme, médiation, protection.
- Aménagement des espaces, repères visuels, continuité des routines.

Se protéger et travailler en équipe
- Identifier l'usure émotionnelle et poser des limites professionnelles.
- S'appuyer sur le collectif : transmissions utiles, cohérence d'équipe, soutien psychologique.
- Tracer dans le projet de vie / de soin.

Les troubles neuro-évolutifs : comprendre les troubles pour mieux agir



PROGRAMME

compétences transversales terrain

Intervenir auprès de personnes atteintes de troubles neuro-évolutifs nécessite plus qu'un savoir théorique.
Cette formation apporte aux soignants des outils pour identifier les signes de désorientation, décoder et prévenir les comportements inattendus (agitation, mutisme, refus, agressivité, déambulation...) et ajuster les gestes, les paroles et la posture professionnelle.

Présentiel/ Distanciel
Intra/ inter

Durée : 7h (1 jour)

Accessibilité

Tarifs
Nous contacter

S'inscrire

E-SOIGN

Équipe pédagogique

- Formation dispensée par un formateur issu du soin, de la psychologie, de la relation d'aide ou de l'éthique.
- Expérience en gérontologie, accompagnement fin de vie, supervision d'équipe.
- Approche centrée terrain, posture professionnelle, régulation émotionnelle.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Évaluation des pré-acquis (quiz ou auto-positionnement en début de formation)
- Évaluations formatives interactives tout au long de la journée (quiz, études de situations, observations)
- Observation et feedback du formateur à partir d'une grille de repères professionnels
- Évaluation des acquis en fin de formation (quiz final ou analyse de pratique)
- Remise d'un certificat de réalisation de formation
- Possibilité d'un accompagnement post-formation (outils, retour d'expérience, échanges complémentaires)
- badge de validation des acquis de formation délivré selon les critères de participation et de validation des connaissances

Ressources techniques et pédagogiques

Ressources pédagogiques

- **Supports de formation complets :** livret apprenant (format numérique et imprimable), fiches pratiques, guide mémo, fiches réflexes.
- **Portfolio réflexif numérique :** pour noter ses apprentissages, questionnements et pistes d'amélioration.
- **Diaporama interactif (PPT) :** structuré, illustré, orienté situations professionnelles.
- **Capsules de microlearning (3 à 5 minutes) :** rappels ciblés disponibles après la formation.
- **Cas pratiques et mises en situation encadrées :** posture, gestes, communication professionnelle.
- **Quiz et flashcards auto-correctives :** pour mesurer la progression pendant et après la formation.
- **Journal de bord ou carnet d'observation :** outil personnel pour relier formation et terrain.
- **Plan d'action post-formation :** transfert concret dans la pratique professionnelle.

Ressources techniques – Présentiel

- Salle modulable adaptée aux échanges, ateliers et mises en situation.
- Vidéoprojecteur, tableau interactif ou paperboard.
- Accès aux supports numériques via ordinateur, tablette.

Ressources techniques – Distanciel

- **Classe virtuelle synchrone (Zoom, Teams...) :** partage d'écran, tableau collaboratif, sondages.
- **Espace numérique sécurisé :** supports, quiz, documents téléchargeables.
- **Modules en autonomie :** vidéos, quiz, ressources téléchargeables, (selon formation).
- **Assistance technique** en cas de difficulté de connexion ou d'usage des outils.

Capacité d'accueil
Entre 6 et 12 apprenants

Délai d'accès
2 semaines

Accessibilité

Notre intention est de prendre en compte les besoins spécifiques des stagiaires en Situation de Handicap. Si une ou plusieurs personnes susceptibles d'assister à la formation sont en situation de handicap, merci de prendre contact avec le responsable de la formation.

Ajuster son accompagnement : trouver la juste distance face à la vulnérabilité



PROGRAMME

compétences transversales terrain

Accompagner une personne âgée, dépendante ou en souffrance confronte souvent le soignant à des émotions intenses : attachement, impuissance, rejet, fatigue. La juste distance n'est ni le retrait, ni la fusion affective : c'est un positionnement professionnel stable, respectueux et protecteur pour le soignant comme pour l'accompagné.
Cette formation propose des repères pour comprendre ce qu'est la juste distance, identifier ce qui la perturbe, ajuster sa posture dans la relation de soin, préserver son équilibre émotionnel et travailler en cohérence d'équipe.

Présentiel/ Distanciel
Intra/ inter

Durée : 14h (2 jours)

Accessibilité

Tarifs
Nous contacter

Accessibilité
Notre intention est de prendre en compte les besoins spécifiques des stagiaires en Situation de Handicap. Si une ou plusieurs personnes susceptibles d'assister à la formation sont en situation de handicap, merci de prendre contact avec le responsable de la formation.

S'inscrire



Objectifs de la formation

- Définir la juste distance professionnelle dans la relation de soin.
- Identifier les situations où la distance professionnelle est altérée.
- Adopter une posture relationnelle adaptée aux situations de vulnérabilité.
- Préserver leur équilibre émotionnel dans l'accompagnement.
- S'appuyer sur l'équipe ressource pour maintenir une cohérence professionnelle et prévenir l'épuisement.

Profil des bénéficiaires

Pour qui ?

- Cette formation s'adresse aux Aides-soignants, infirmiers, AMP/AES, éducateurs, auxiliaires de vie.
- Professionnels en EHPAD, domicile, hôpital, structures médico-sociales.

Prérequis

- Être en situation d'accompagnement.

Contenu de la formation

Définir la juste distance professionnelle
- Place du soignant, rôle, responsabilité.
- Différence entre empathie, compassion, sympathie, fusion.
- La juste distance : présence, respect, cadre, non-abandon.

Identifier les situations de distance relationnel
- Surinvestissement, évitement, froideur, contrôle excessif, paternalisme.
- Réactions émotionnelles internes : peur, identification, besoin d'être utile, fatigue.
- Effets sur le patient, la relation, l'équipe.

Adopter une posture ajustée face à la vulnérabilité
- Attitude professionnelle : stabilité, parole mesurée, gestes maîtrisés.
- Respect de l'intimité, des limites, des rythmes.
- Positionnement face à l'agressivité, la demande affective, la dépendance.

Préserver son équilibre émotionnel (Objectif 4)
- Repérer les signes de surcharge émotionnelle et d'usure.
- Stratégies professionnelles : respiration, pause, régulation, relais.
- Droit à la protection de soi dans la relation d'aide.

S'appuyer sur l'équipe ressource et prévenir l'épuisement
- Transmission claire, non jugeante, factuelle.
- Posture commune : cohérence, cadre partagé, limites collectives.
- Soutien mutuel, supervision, espaces de régulation.

Ajuster son accompagnement : trouver la juste distance face à la vulnérabilité

PROGRAMME



compétences transversales terrain

Accompagner une personne âgée, dépendante ou en souffrance confronte souvent le soignant à des émotions intenses : attachement, impuissance, rejet, fatigue. La juste distance n'est ni le retrait, ni la fusion affective : c'est un positionnement professionnel stable, respectueux et protecteur pour le soignant comme pour l'accompagné.
Cette formation propose des repères pour comprendre ce qu'est la juste distance, identifier ce qui la perturbe, ajuster sa posture dans la relation de soin, préserver son équilibre émotionnel et travailler en cohérence d'équipe.

Présentiel/ Distanciel
Intra/ inter

Durée : 7h (1 jour)

Accessibilité

Tarifs
Nous contacter

S'inscrire

Équipe pédagogique

- Formation dispensée par un formateur Formateur issu du soin, de la psychologie, de la relation d'aide ou de l'éthique.
- Expérience en gérontologie, accompagnement fin de vie, supervision d'équipe.
- Approche centrée terrain, posture professionnelle, régulation émotionnelle.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Évaluation des pré-acquis (quiz ou auto-positionnement en début de formation)
- Évaluations formatives interactives tout au long de la journée (quiz, études de situations, observations)
- Observation et feedback du formateur à partir d'une grille de repères professionnels
- Évaluation des acquis en fin de formation (quiz final ou analyse de pratique)
- Remise d'un certificat de réalisation de formation
- Possibilité d'un accompagnement post-formation (outils, retour d'expérience, échanges complémentaires)
- badge de validation des acquis de formation délivré selon les critères de participation et de validation des connaissances

Ressources techniques et pédagogiques

Ressources pédagogiques

- **Supports de formation complets :** livret apprenant (format numérique et imprimable), fiches pratiques, guide mémo, fiches réflexes.
- **Portfolio réflexif numérique :** pour noter ses apprentissages, questionnements et pistes d'amélioration.
- **Diaporama interactif (PPT) :** structuré, illustré, orienté situations professionnelles.
- **Capsules de microlearning (3 à 5 minutes) :** rappels ciblés disponibles après la formation.
- **Cas pratiques et mises en situation encadrées :** posture, gestes, communication professionnelle.
- **Quiz et flashcards auto-correctives :** pour mesurer la progression pendant et après la formation.
- **Journal de bord ou carnet d'observation :** outil personnel pour relier formation et terrain.
- **Plan d'action post-formation :** transfert concret dans la pratique professionnelle.

Ressources techniques – Présentiel

- Salle modulable adaptée aux échanges, ateliers et mises en situation.
- Vidéoprojecteur, tableau interactif ou paperboard.
- Accès aux supports numériques via ordinateur, tablette.

Ressources techniques – Distanciel

- **Classe virtuelle synchrone (Zoom, Teams…) :** partage d'écran, tableau collaboratif, sondages.
- **Espace numérique sécurisé :** supports, quiz, documents téléchargeables.
- **Modules en autonomie :** vidéos, quiz, ressources téléchargeables, (selon formation).
- **Assistance technique** en cas de difficulté de connexion ou d'usage des outils.

Capacité d'accueil
Entre 6 et 12 apprenants

Délai d'accès
2 semaines

Accessibilité

Notre intention est de prendre en compte les besoins spécifiques des stagiaires en Situation de Handicap. Si une ou plusieurs personnes susceptibles d'assister à la formation sont en situation de handicap, merci de prendre contact avec le responsable de la formation.

Mémoire et réminiscence : préserver les ressources cognitives et émotionnelles

PROGRAMME



compétences transversales terrain

Avec l'avancée en âge ou les troubles neuro-évolutifs, certaines capacités cognitives diminuent, mais d'autres persistent : souvenirs anciens, mémoire affective, émotions, chants, odeurs, gestes familiers. La réminiscence ne consiste pas à stimuler coûte que coûte, mais à préserver ce qui demeure, dans le respect du rythme et de l'histoire de chacun.
Cette formation apporte aux professionnels des repères pour mobiliser les ressources cognitives encore présentes, soutenir l'identité de la personne, renforcer la relation de soin et éviter les pratiques infantilisantes. Elle permet aussi de construire des ateliers simples, adaptés, reproductibles, sans matériel complexe.

Présentiel/ Distanciel
Intra/ inter

Durée : 14h (2 jours)

Accessibilité

Tarifs
Nous contacter

Accessibilité
Notre intention est de prendre en compte les besoins spécifiques des stagiaires en Situation de Handicap. Si une ou plusieurs personnes susceptibles d'assister à la formation sont en situation de handicap, merci de prendre contact avec le responsable de la formation.

S'inscrire



Objectifs de la formation

- Identifier le fonctionnement des différentes mémoires et leur évolution avec l'âge et les troubles cognitifs.
- Repérer les ressources cognitives et émotionnelles préservées chez la personne âgée.
- Construire et animer des ateliers de mémoire et de réminiscence adaptés (individuels ou collectifs).
- Utiliser une posture professionnelle respectueuse : ni stimulation excessive, ni infantilisation.
- Transmettre et intégrer ces pratiques dans le projet personnalisé et le travail d'équipe.

Profil des bénéficiaires

Pour qui ?

- Cette formation s'adresse aux Aides-soignants, AMP/AES, infirmiers, animateurs, psychologues, professionnels en gériatrie, structures médico-sociales, SSIAD, EHPAD, accueil de jour.

Prérequis

- Être en situation d'accompagnement.

Contenu de la formation

Identifier le fonctionnement de la mémoire et son évolution
- Fonctions de mémoire : immédiate, à court terme, longue durée, procédurale, émotionnelle.
- Vieillissement normal vs troubles neuro-évolutifs : ce qui s'altère / ce qui se maintient.
- Place des émotions dans la mémoire.

Repérer les ressources préservées
- Signes de mémoire conservée : réflexes, goûts, repères familiaux, mémoire affective.
- Observer sans tester : repérer, noter, adapter.
- Respect de l'identité, de l'histoire de vie.

Concevoir des ateliers mémoire/réminiscence adaptés
- Finalité : maintenir les ressources, soutenir l'estime, renforcer le lien.
- Critères d'un atelier adapté : durée, environnement calme, stimuli ciblés (photos, objets, voix, musique...).
- Formats individuels / collectifs – durée, rythme, rôle du soignant.

Adopter sa posture professionnelle
- Paroles et attitudes : ni infantilisation, ni interrogation scolaire.
- Gérer silence, émotions, refus ou fatigue.
- Ajustement du rythme et de l'implication.

Inscrire dans le projet personnalisé et le travail d'équipe
- Tracer : observations, réactions, bénéfices, fatigues.
- Transmission aux équipes (IDE, psychologue, famille).
- Lien avec projet de vie, animation, soins.

Mémoire et réminiscence : préserver les ressources cognitives et émotionnelles



PROGRAMME

compétences transversales terrain

Avec l'avancée en âge ou les troubles neuro-évolutifs, certaines capacités cognitives diminuent, mais d'autres persistent : souvenirs anciens, mémoire affective, émotions, chants, odeurs, gestes familiers. La réminiscence ne consiste pas à stimuler coûte que coûte, mais à préserver ce qui demeure, dans le respect du rythme et de l'histoire de chacun.
Cette formation apporte aux professionnels des repères pour mobiliser les ressources cognitives encore présentes, soutenir l'identité de la personne, renforcer la relation de soin et éviter les pratiques infantilisantes. Elle permet aussi de construire des ateliers simples, adaptés, reproductibles, sans matériel complexe.

Présentiel/ Distanciel
Intra/ inter

Durée : 7h (1 jour)

Accessibilité

Tarifs
Nous contacter

S'inscrire

Équipe pédagogique

- Formation dispensée par un formateur spécialisé en gérontologie, animation thérapeutique et troubles neuro-évolutifs.
- Expérience de terrain en institution et domicile.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Évaluation des pré-acquis (quiz ou auto-positionnement en début de formation)
- Évaluations formatives interactives tout au long de la journée (quiz, études de situations, observations)
- Observation et feedback du formateur à partir d'une grille de repères professionnels
- Évaluation des acquis en fin de formation (quiz final ou analyse de pratique)
- Remise d'un certificat de réalisation de formation
- Possibilité d'un accompagnement post-formation (outils, retour d'expérience, échanges complémentaires)
- badge de validation des acquis de formation délivré selon les critères de participation et de validation des connaissances

Ressources techniques et pédagogiques

Ressources pédagogiques

- **Supports de formation complets :** livret apprenant (format numérique et imprimable), fiches pratiques, guide mémo, fiches réflexes.
- **Portfolio réflexif numérique :** pour noter ses apprentissages, questionnements et pistes d'amélioration.
- **Diaporama interactif (PPT) :** structuré, illustré, orienté situations professionnelles.
- **Capsules de microlearning (3 à 5 minutes) :** rappels ciblés disponibles après la formation.
- **Cas pratiques et mises en situation encadrées :** posture, gestes, communication professionnelle.
- **Quiz et flashcards auto-correctives :** pour mesurer la progression pendant et après la formation.
- **Journal de bord ou carnet d'observation :** outil personnel pour relier formation et terrain.
- **Plan d'action post-formation :** transfert concret dans la pratique professionnelle.

Ressources techniques – Présentiel

- Salle modulable adaptée aux échanges, ateliers et mises en situation.
- Vidéoprojecteur, tableau interactif ou paperboard.
- Accès aux supports numériques via ordinateur, tablette.

Ressources techniques – Distanciel

- **Classe virtuelle synchrone (Zoom, Teams…) :** partage d'écran, tableau collaboratif, sondages.
- **Espace numérique sécurisé :** supports, quiz, documents téléchargeables.
- **Modules en autonomie :** vidéos, quiz, ressources téléchargeables, (selon formation).
- **Assistance technique** en cas de difficulté de connexion ou d'usage des outils.

Capacité d'accueil
Entre 6 et 12 apprenants

Délai d'accès
2 semaines

Accessibilité

Notre intention est de prendre en compte les besoins spécifiques des stagiaires en Situation de Handicap. Si une ou plusieurs personnes susceptibles d'assister à la formation sont en situation de handicap, merci de prendre contact avec le responsable de la formation.

Souffler pour mieux accompagner : Initiation à la sophrologie pour équipes gériatriques

PROGRAMME



compétences transversales terrain

La sophrologie offre des outils concrets pour réguler le stress, renforcer sa posture professionnelle et préserver son équilibre. Cette formation propose une initiation accessible, adaptée aux équipes gériatriques : respiration, relaxation, recentrage, conscience du corps, ancrage. Elle permet d'améliorer sa disponibilité dans la relation de soin sans se laisser envahir émotionnellement.

Présentiel/ Distanciel
Intra/ inter

Durée : 7h (1 jour)

Accessibilité

Tarifs
Nous contacter

Accessibilité
Notre intention est de prendre en compte les besoins spécifiques des stagiaires en Situation de Handicap. Si une ou plusieurs personnes susceptibles d'assister à la formation sont en situation de handicap, merci de prendre contact avec le responsable de la formation.

S'inscrire



Objectifs de la formation

- Définir les principes fondamentaux de la sophrologie et son intérêt en gériatrie.
- Identifier les mécanismes du stress, de la fatigue émotionnelle et de leurs impacts sur le soin.
- Appliquer des techniques de base de sophrologie (respiration, relaxation dynamique, visualisation).
- Utiliser ces techniques dans la relation de soin sans perturber la prise en charge.
- Intégrer ces pratiques de manière durable au sein de l'équipe ou individuellement.

Profil des bénéficiaires

Pour qui ?

- Cette formation s'adresse aux Aides-soignants, IDE, auxiliaires de vie, AMP/AES, éducateurs, psychologues, animateurs, encadrants.
- Professionnels en EHPAD, domicile, SSIAD, hôpital, équipes de nuit.

Prérequis

- Être en situation d'accompagnement.

Contenu de la formation

Définir la sophrologie et ses fondements
- Origine, principes : conscience corporelle, respiration, détente, intentionnalité.
- Spécificités en gériatrie : adaptation au rythme, posture professionnelle.

Stress, tensions et impacts sur le soin
- Physiologie du stress et de la fatigue émotionnelle.
- Signes physiques, mentaux, relationnels.
- Conséquences sur la qualité du soin et la relation.

Techniques de base de sophrologie
- Respiration abdominale et respiration régulatrice.
- Relaxation dynamique simple (mouvements doux, respiration).
- Visualisations apaisantes et ancrage corporel.

Utiliser ces outils dans le soin
- Moments propices : avant un soin, après une situation difficile, moments de tension.
- Application discrète et compatible avec le soin.
- Cohérence avec la posture professionnelle.

Intégrer ces pratiques sur la durée et en équipe
- Auto-entrainement et régularité courte.
- Partage et mise en place en équipe (temps courts, rituels de pause).
- Suivi personnel : ressentis, ajustements

Souffler pour mieux accompagner : Initiation à la sophrologie pour équipes gériatriques

PROGRAMME



compétences transversales terrain

La sophrologie offre des outils concrets pour réguler le stress, renforcer sa posture professionnelle et préserver son équilibre. Cette formation propose une initiation accessible, adaptée aux équipes gériatriques : respiration, relaxation, recentrage, conscience du corps, ancrage. Elle permet d'améliorer sa disponibilité dans la relation de soin sans se laisser envahir émotionnellement.

Présentiel/ Distanciel
Intra/ inter

Durée : 7h (1 jour)

Accessibilité

Tarifs
Nous contacter

S'inscrire

Équipe pédagogique

- Formation dispensée par un Sophrologue diplômé formé aux environnements de soin ou professionnel du soin formé à la sophrologie.
- Connaissance des réalités gériatriques et du travail en équipe pluridisciplinaire.
- Approche pédagogique progressive, respectueuse et non intrusive

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Évaluation des pré-acquis (quiz ou auto-positionnement en début de formation)
- Évaluations formatives interactives tout au long de la journée (quiz, études de situations, observations)
- Observation et feedback du formateur à partir d'une grille de repères professionnels
- Évaluation des acquis en fin de formation (quiz final ou analyse de pratique)
- Remise d'un certificat de réalisation de formation
- Possibilité d'un accompagnement post-formation (outils, retour d'expérience, échanges complémentaires)
- badge de validation des acquis de formation délivré selon les critères de participation et de validation des connaissances

Ressources techniques et pédagogiques

Ressources pédagogiques

- **Supports de formation complets :** livret apprenant (format numérique et imprimable), fiches pratiques, guide mémo, fiches réflexes.
- **Portfolio réflexif numérique :** pour noter ses apprentissages, questionnements et pistes d'amélioration.
- **Diaporama interactif (PPT) :** structuré, illustré, orienté situations professionnelles.
- **Capsules de microlearning (3 à 5 minutes) :** rappels ciblés disponibles après la formation.
- **Cas pratiques et mises en situation encadrées :** posture, gestes, communication professionnelle.
- **Quiz et flashcards auto-correctives :** pour mesurer la progression pendant et après la formation.
- **Journal de bord ou carnet d'observation :** outil personnel pour relier formation et terrain.
- **Plan d'action post-formation :** transfert concret dans la pratique professionnelle.

Ressources techniques – Présentiel

- Salle modulable adaptée aux échanges, ateliers et mises en situation.
- Vidéoprojecteur, tableau interactif ou paperboard.
- Accès aux supports numériques via ordinateur, tablette.

Ressources techniques – Distanciel

- **Classe virtuelle synchrone (Zoom, Teams…) :** partage d'écran, tableau collaboratif, sondages.
- **Espace numérique sécurisé :** supports, quiz, documents téléchargeables.
- **Modules en autonomie :** vidéos, quiz, ressources téléchargeables, (selon formation).
- **Assistance technique** en cas de difficulté de connexion ou d'usage des outils.

Capacité d'accueil
Entre 6 et 12 apprenants

Délai d'accès
2 semaines

Accessibilité

Notre intention est de prendre en compte les besoins spécifiques des stagiaires en Situation de Handicap. Si une ou plusieurs personnes susceptibles d'assister à la formation sont en situation de handicap, merci de prendre contact avec le responsable de la formation.

Bientraitance et soins individualisés



PROGRAMME

compétences transversales terrain

La bientraitance ne se limite pas à « à la gentillesse » ; elle repose sur une posture professionnelle structurée : respect de la personne, prévention de toute forme de maltraitance (même involontaire), prise en compte de l'histoire de vie, des choix et du rythme de chacun.
Cette formation permet de définir ce qu'est la bientraitance, de la différencier de la maltraitance, de savoir comment l'appliquer dans les gestes de soins quotidiens et construire un accompagnement individualisé. Elle donne des repères pour agir avec respect, cohérence d'équipe et exigence professionnelle.

Présentiel/ Distanciel
Intra/ inter

Durée : 14h (2 jours)

Accessibilité

Tarifs
Nous contacter

Accessibilité
Notre intention est de prendre en compte les besoins spécifiques des stagiaires en Situation de Handicap. Si une ou plusieurs personnes susceptibles d'assister à la formation sont en situation de handicap, merci de prendre contact avec le responsable de la formation.

S'inscrire



Objectifs de la formation

- Définir les notions de bientraitance et maltraitance dans le soin.
- Identifier les attitudes, pratiques et organisations qui favorisent ou empêchent la bientraitance.
- Adapter les gestes et le soin aux besoins, capacités et habitudes de chaque personne.
- Intégrer la participation de la personne, de sa famille et du projet personnalisé de soins.
- Construire une cohérence d'équipe et prévenir les dérives

Profil des bénéficiaires

Pour qui ?

- Cette formation s'adresse aux Aides-soignants, infirmiers, AMP/AES, auxiliaires de vie, animateurs, éducateurs, encadrants.
- Professionnels en EHPAD, domicile, hôpital, structures médico-sociales.

Prérequis

- Exercer auprès de personnes âgées ou dépendantes.

Contenu de la formation

Définir bientraitance et maltraitance
- Cadre légal, éthique et institutionnel.
- Bientraitance : cadre, valeurs, droits fondamentaux.
- Maltraitance : active, passive, institutionnelle, ordinaire.

Identifier les facteurs qui influencent la bientraitance
- Attitudes professionnelles : posture, langage, gestes.
- Organisation du travail : contraintes, rythme imposé, manque de moyens.
- Facteurs de risque individuels et collectifs.

Mettre en œuvre un soin individualisé (Objectif 3)
- Personnalisation du soin : habitudes de vie, rythmes, choix, capacités restantes.
- Respect de l'intimité, de la douleur, de la différence culturelle ou cognitive.
- Ajustement des gestes, paroles et installation.

Impliquer la personne et construire un projet adapté
- Participation de la personne accompagnée dans le soin.
- Lien avec la famille, les proches et les souhaits de la personne.
- Projet personnalisé : objectifs, traçabilité, réévaluation

Prévenir les dérives et construire une cohérence d'équipe
- Transmission et communication professionnelle non jugeante.
- Règles communes, alignement des pratiques, posture collective.
- Signalement, prévention des dérives, rôle du cadre.

Bientraitance et soins individualisés



PROGRAMME

compétences transversales terrain

La bientraitance ne se limite pas à « à la gentillesse » ; elle repose sur une posture professionnelle structurée : respect de la personne, prévention de toute forme de maltraitance (même involontaire), prise en compte de l'histoire de vie, des choix et du rythme de chacun.
Cette formation permet de définir ce qu'est la bientraitance, de la différencier de la maltraitance, de savoir comment l'appliquer dans les gestes de soins quotidiens et construire un accompagnement individualisé.
Elle donne des repères pour agir avec respect, cohérence d'équipe et exigence professionnelle.

Présentiel/ Distanciel
Intra/ inter

Durée : 14h (2 jours)

Accessibilité

Tarifs
Nous contacter

S'inscrire

Équipe pédagogique

- Formation dispensée par un formateur expérimenté dans le soin, l'éthique et les pratiques bientraitantes.
- Connaissance des textes réglementaires et pratiques professionnelles gériatriques.
- Pédagogie participative et axée sur le réel de terrain.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Évaluation des pré-acquis (quiz ou auto-positionnement en début de formation)
- Évaluations formatives interactives tout au long de la journée (quiz, études de situations, observations)
- Observation et feedback du formateur à partir d'une grille de repères professionnels
- Évaluation des acquis en fin de formation (quiz final ou analyse de pratique)
- Remise d'un certificat de réalisation de formation
- Possibilité d'un accompagnement post-formation (outils, retour d'expérience, échanges complémentaires)
- badge de validation des acquis de formation délivré selon les critères de participation et de validation des connaissances

Ressources techniques et pédagogiques

Ressources pédagogiques

- **Supports de formation complets :** livret apprenant (format numérique et imprimable), fiches pratiques, guide mémo, fiches réflexes.
- **Portfolio réflexif numérique :** pour noter ses apprentissages, questionnements et pistes d'amélioration.
- **Diaporama interactif (PPT) :** structuré, illustré, orienté situations professionnelles.
- **Capsules de microlearning (3 à 5 minutes) :** rappels ciblés disponibles après la formation.
- **Cas pratiques et mises en situation encadrées :** posture, gestes, communication professionnelle.
- **Quiz et flashcards auto-correctives :** pour mesurer la progression pendant et après la formation.
- **Journal de bord ou carnet d'observation :** outil personnel pour relier formation et terrain.
- **Plan d'action post-formation :** transfert concret dans la pratique professionnelle.

Ressources techniques – Présentiel

- Salle modulable adaptée aux échanges, ateliers et mises en situation.
- Vidéoprojecteur, tableau interactif ou paperboard.
- Accès aux supports numériques via ordinateur, tablette.

Ressources techniques – Distanciel

- **Classe virtuelle synchrone (Zoom, Teams...) :** partage d'écran, tableau collaboratif, sondages.
- **Espace numérique sécurisé :** supports, quiz, documents téléchargeables.
- **Modules en autonomie :** vidéos, quiz, ressources téléchargeables, (selon formation).
- **Assistance technique** en cas de difficulté de connexion ou d'usage des outils.

Capacité d'accueil
Entre 6 et 12 apprenants

Délai d'accès
2 semaines

Accessibilité

Notre intention est de prendre en compte les besoins spécifiques des stagiaires en Situation de Handicap. Si une ou plusieurs personnes susceptibles d'assister à la formation sont en situation de handicap, merci de prendre contact avec le responsable de la formation.

Situations complexes : gérer au quotidien sans s'épuiser



PROGRAMME

compétences transversales terrain

Certaines situations mobilisent fortement les équipes : Troubles du comportements, refus, agressivité, souffrance morale, pression du temps, familles en détresse, manque de moyens. Ces situations peuvent générer stress, tensions et épuisement.
Cette formation fournit des repères pour analyser une situation complexe, comprendre ce qui s'y joue, agir de manière adaptée, préserver l'alliance avec le patient et la famille, tout en protégeant l'équilibre émotionnel du soignant et la cohésion de l'équipe.

Présentiel/ Distanciel
Intra/ inter

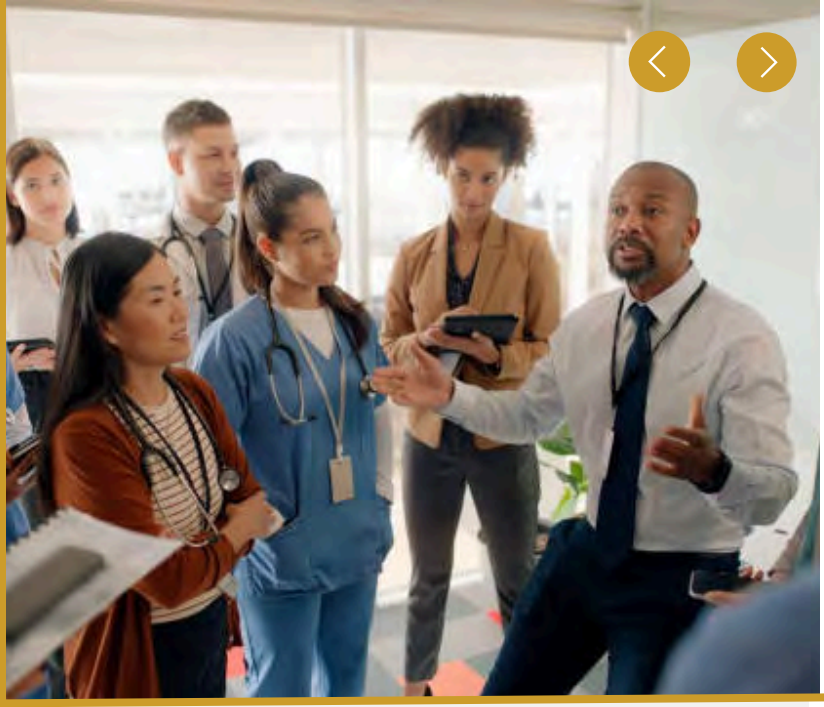
Durée : 7h (1 jour)

Accessibilité

Tarifs
Nous contacter

Accessibilité
Notre intention est de prendre en compte les besoins spécifiques des stagiaires en Situation de Handicap. Si une ou plusieurs personnes susceptibles d'assister à la formation sont en situation de handicap, merci de prendre contact avec le responsable de la formation.

S'inscrire



Objectifs de la formation

- Définir ce qu'est une situation complexe dans le soin gériatrique.
- Identifier les facteurs qui transforment une situation en tension ou blocage.
- Adopter des modes de communication et des attitudes professionnelles adaptés.
- Mettre en place des stratégies pour éviter l'épuisement et maintenir la juste distance.
- Utiliser l'équipe comme ressource : transmission, soutien, cohérence d'action

Profil des bénéficiaires

Pour qui ?

- Cette formation s'adresse aux Aides-soignants, infirmiers, AMP/AES, éducateurs, auxiliaires de vie, animateurs, coordinateurs.
- Équipes en EHPAD, domicile, service hospitalier, SSIAD, unités protégées.

Prérequis

- Exercer auprès de personnes âgées ou dépendantes.

Contenu de la formation

Définir une situation complexe
- Caractéristiques : imprévisibilité, émotions fortes, contraintes multiples.
- Différences entre situation difficile, critique, crise.
- Enjeux : relationnels, organisationnels, éthiques.

Identifier les facteurs de complexité
- Facteurs liés à la personne âgée (troubles cognitifs, douleur, refus).
- Facteurs liés au professionnel (fatigue, limites personnelles).
- Facteurs familiaux, institutionnels et organisationnels.

Adapter sa posture et sa communication
- Posture : calme, fermeté, cohérence, respect.
- Communication : parole claire, consignes courtes, absence de jugement.
- Préservation de la relation même en cas de refus ou tension.

Préserver son équilibre et éviter l'épuisement
- Reconnaître les signes de surcharge émotionnelle.
- Ajuster son niveau d'engagement sans se mettre en danger.
- Techniques de récupération et relais professionnel.

Mobiliser l'équipe et agir ensemble
- Transmission objective des faits.
- Partage des stratégies d'accompagnement.
- Cohérence collective et soutien mutuel

Situations complexes : gérer au quotidien sans s'épuiser

PROGRAMME



compétences transversales terrain

Certaines situations mobilisent fortement les équipes : Troubles du comportements, refus, agressivité, souffrance morale, pression du temps, familles en détresse, manque de moyens. Ces situations peuvent générer stress, tensions et épuisement.
Cette formation fournit des repères pour analyser une situation complexe, comprendre ce qui s'y joue, agir de manière adaptée, préserver l'alliance avec le patient et la famille, tout en protégeant l'équilibre émotionnel du soignant et la cohésion de l'équipe.

Présentiel/ Distanciel
Intra/ inter

Durée : 7h (1 jour)

Accessibilité

Tarifs
Nous contacter

S'inscrire

Équipe pédagogique

- Formation dispensée par un formateur en gérontologie, psychologie ou management d'équipe.
- Expérience concrète des situations de crise ou de tension en institution ou à domicile

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Évaluation des pré-acquis (quiz ou auto-positionnement en début de formation)
- Évaluations formatives interactives tout au long de la journée (quiz, études de situations, observations)
- Observation et feedback du formateur à partir d'une grille de repères professionnels
- Évaluation des acquis en fin de formation (quiz final ou analyse de pratique)
- Remise d'un certificat de réalisation de formation
- Possibilité d'un accompagnement post-formation (outils, retour d'expérience, échanges complémentaires)
- badge de validation des acquis de formation délivré selon les critères de participation et de validation des connaissances

Ressources techniques et pédagogiques

Ressources pédagogiques

- **Supports de formation complets :** livret apprenant (format numérique et imprimable), fiches pratiques, guide mémo, fiches réflexes.
- **Portfolio réflexif numérique :** pour noter ses apprentissages, questionnements et pistes d'amélioration.
- **Diaporama interactif (PPT) :** structuré, illustré, orienté situations professionnelles.
- **Capsules de microlearning (3 à 5 minutes) :** rappels ciblés disponibles après la formation.
- **Cas pratiques et mises en situation encadrées :** posture, gestes, communication professionnelle.
- **Quiz et flashcards auto-correctives :** pour mesurer la progression pendant et après la formation.
- **Journal de bord ou carnet d'observation :** outil personnel pour relier formation et terrain.
- **Plan d'action post-formation :** transfert concret dans la pratique professionnelle.

Ressources techniques – Présentiel

- Salle modulable adaptée aux échanges, ateliers et mises en situation.
- Vidéoprojecteur, tableau interactif ou paperboard.
- Accès aux supports numériques via ordinateur, tablette.

Ressources techniques – Distanciel

- **Classe virtuelle synchrone (Zoom, Teams…) :** partage d'écran, tableau collaboratif, sondages.
- **Espace numérique sécurisé :** supports, quiz, documents téléchargeables.
- **Modules en autonomie :** vidéos, quiz, ressources téléchargeables, (selon formation).
- **Assistance technique** en cas de difficulté de connexion ou d'usage des outils.

Capacité d'accueil
Entre 6 et 12 apprenants

Délai d'accès
2 semaines

Accessibilité

Notre intention est de prendre en compte les besoins spécifiques des stagiaires en Situation de Handicap. Si une ou plusieurs personnes susceptibles d'assister à la formation sont en situation de handicap, merci de prendre contact avec le responsable de la formation.

Respect de l'intimité lors de la toilette :
gestes, paroles et posture soignante



PROGRAMME

compétences transversales terrain

La toilette est un soin intime qui engage le corps, l'identité, la pudeur et la relation de confiance. Mal réalisée, elle peut générer gêne, opposition, maltraitance involontaire ou épuisement du soignant. Bien conduite, elle devient un soin relationnel à part entière : respect des gestes, de la parole, du rythme et de l'intimité.
Cette formation donne des repères pour respecter la dignité, adapter les gestes, créer un climat de sécurité, prévenir les refus, tout en gardant une posture professionnelle stable.

Présentiel/ Distanciel
Intra/ inter

Durée : 7h (1 jour)

Accessibilité

Tarifs
Nous contacter

Accessibilité
Notre intention est de prendre en compte les besoins spécifiques des stagiaires en Situation de Handicap. Si une ou plusieurs personnes susceptibles d'assister à la formation sont en situation de handicap, merci de prendre contact avec le responsable de la formation.

S'inscrire



Objectifs de la formation

- Définir la dimension intime, relationnelle et professionnelle de la toilette.
- Identifier les situations où l'intimité peut être mise à mal (gestes, paroles, organisation).
- Adopter des gestes professionnels respectueux et sécurisants.
- Utiliser des paroles ajustées, rassurantes et non infantilisantes.
- Adapter la posture professionnelle en fonction des capacités, refus ou vulnérabilités.

Profil des bénéficiaires

Pour qui ?

- Cette formation s'adresse aux Aides-soignants, AMP/AES, éducateurs, auxiliaires de vie, infirmiers.
- Professionnels en EHPAD, domicile, hôpital, structures médico-sociales.

Prérequis

- Réaliser des soins de toilette ou d'hygiène

Contenu de la formation

Dimension intime de la toilette
- Toilette : soin corporel, relationnel, identitaire.
- Pudeur, image de soi, consentement, dignité.
- Place du soignant : professionnel, aidant, tiers de confiance.

Risques d'atteinte à l'intimité
- Exposition du corps, gestes brusques, parole inadaptée, organisation précipitée.
- Maltraitances involontaires : habituelles, institutionnelles, par omission.
- Importance du respect du rythme et des choix de la personne

Gestes justes et respectueux
- Préparation du matériel, de l'espace, de la température.
- Respect des zones intimes, protection du corps non soigné.
- Geste professionnel : maîtrise, douceur, sécurité, confort

Parole et communication adaptée
- Informer, demander l'accord, expliquer sans infantiliser.
- Parole calme, vocabulaire professionnel, respectueux.
- Reformulation, écoute active, respect du silence.

Posture professionnelle ajustée à la vulnérabilité
- Distance professionnelle : ni froideur, ni familiarité excessive.
- Réagir sans jugement face au refus, à la gêne ou à l'agressivité.
- Posture stable, éthique, respectueuse des limites professionnelles

Respect de l'intimité lors de la toilette :
gestes, paroles et posture soignante



PROGRAMME

compétences transversales terrain

La toilette est un soin intime qui engage le corps, l'identité, la pudeur et la relation de confiance. Mal réalisée, elle peut générer gêne, opposition, maltraitance involontaire ou épuisement du soignant. Bien conduite, elle devient un soin relationnel à part entière : respect des gestes, de la parole, du rythme et de l'intimité.
Cette formation donne des repères pour respecter la dignité, adapter les gestes, créer un climat de sécurité, prévenir les refus, tout en gardant une posture professionnelle stable.

Présentiel/ Distanciel
Intra/ inter

Durée : 7h (1 jour)

Accessibilité

Tarifs
Nous contacter

S'inscrire

E-SOIGN

Équipe pédagogique

- Formation dispensée par un formateur issu du soin (IDE, AS, cadre de santé) avec expertise en éthique, bientraitance et a accompagnement de la personne âgée.
- Connaissance des pratiques en EHPAD et à domicile

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Évaluation des pré-acquis (quiz ou auto-positionnement en début de formation)
- Évaluations formatives interactives tout au long de la journée (quiz, études de situations, observations)
- Observation et feedback du formateur à partir d'une grille de repères professionnels
- Évaluation des acquis en fin de formation (quiz final ou analyse de pratique)
- Remise d'un certificat de réalisation de formation
- Possibilité d'un accompagnement post-formation (outils, retour d'expérience, échanges complémentaires)
- badge de validation des acquis de formation délivré selon les critères de participation et de validation des connaissances

Ressources techniques et pédagogiques

Ressources pédagogiques

- **Supports de formation complets :** livret apprenant (format numérique et imprimable), fiches pratiques, guide mémo, fiches réflexes.
- **Portfolio réflexif numérique :** pour noter ses apprentissages, questionnements et pistes d'amélioration.
- **Diaporama interactif (PPT) :** structuré, illustré, orienté situations professionnelles.
- **Capsules de microlearning (3 à 5 minutes) :** rappels ciblés disponibles après la formation.
- **Cas pratiques et mises en situation encadrées :** posture, gestes, communication professionnelle.
- **Quiz et flashcards auto-correctives :** pour mesurer la progression pendant et après la formation.
- **Journal de bord ou carnet d'observation :** outil personnel pour relier formation et terrain.
- **Plan d'action post-formation :** transfert concret dans la pratique professionnelle.

Ressources techniques – Présentiel

- Salle modulable adaptée aux échanges, ateliers et mises en situation.
- Vidéoprojecteur, tableau interactif ou paperboard.
- Accès aux supports numériques via ordinateur, tablette.

Ressources techniques – Distanciel

- **Classe virtuelle synchrone (Zoom, Teams…) :** partage d'écran, tableau collaboratif, sondages.
- **Espace numérique sécurisé :** supports, quiz, documents téléchargeables.
- **Modules en autonomie :** vidéos, quiz, ressources téléchargeables, (selon formation).
- **Assistance technique** en cas de difficulté de connexion ou d'usage des outils.

Capacité d'accueil
Entre 6 et 12 apprenants

Délai d'accès
2 semaines

Accessibilité

Notre intention est de prendre en compte les besoins spécifiques des stagiaires en Situation de Handicap. Si une ou plusieurs personnes susceptibles d'assister à la formation sont en situation de handicap, merci de prendre contact avec le responsable de la formation.

Repas et dénutrition :
quand manger devient difficile – soigner, accompagner, adapter



PROGRAMME

compétences transversales terrain

les troubles de l'appétit, de la mastication, de la déglutition, la fatigue ou les troubles cognitifs rendent le repas plus difficile. Le risque est la dénutrition, la perte d'autonomie et l'isolement.
Le repas n'est pas qu'un acte nutritionnel : c'est aussi un soin, un lien social et un moment d'identité.
Cette formation permet de comprendre les mécanismes de la dénutrition, d'adapter la posture, l'installation, le rythme et la communication auprès des personnes âgées, tout en respectant le plaisir de manger et la dignité de la personne.

Présentiel/ Distanciel
Intra/ inter

Durée : 7h (1 jour)

Accessibilité

Tarifs
Nous contacter

Accessibilité
Notre intention est de prendre en compte les besoins spécifiques des stagiaires en Situation de Handicap. Si une ou plusieurs personnes susceptibles d'assister à la formation sont en situation de handicap, merci de prendre contact avec le responsable de la formation.

S'inscrire



Objectifs de la formation

- Définir les causes de la dénutrition et les spécificités du repas chez la personne âgée.
- Identifier les signes d'alerte nutritionnelle, de troubles de la déglutition et de refus alimentaire.
- Adapter l'environnement, l'installation et le rythme du repas.
- Accompagner la personne dans l'acte de manger sans forcer, dans le respect de sa dignité et de ses capacités.
- Participer à la surveillance nutritionnelle et transmettre les observations à l'équipe.

Profil des bénéficiaires

Pour qui ?

- Cette formation s'adresse aux Aides-soignants, AMP/AES, éducateurs, auxiliaires de vie, infirmiers, agents hôteliers.
- Professionnels en EHPAD, SSIAD, domicile, hôpital, accueil de jour.

Prérequis

- Être en contact avec des personnes âgées dépendantes.

Contenu de la formation

Comprendre le repas et la dénutrition
- Vieillissement et modifications physiologiques : goût, mastication, salivation, digestion.
- Définition de la dénutrition : causes, conséquences physiques et psychiques.
- Le repas : acte nutritionnel, relationnel et identitaire.

Repérer les signes d'alerte
- Signes de dénutrition : perte de poids, baisse d'appétit, fatigue.
- Troubles de la déglutition : fausses routes, toux, lenteur alimentaire.
- Refus ou désintérêt alimentaire : causes possibles (douleur, dépression, trouble cognitif).

Adapter l'environnement et l'installation
- Organisation de l'espace repas : confort, calme, matériel adapté.
- Installation corporelle : posture tête-tronc-bassin, prévention des fausses routes.
- Respect du rythme de la personne : temps, aide progressive, repas fractionné

Accompagner l'acte de manger avec respect
- Aide à la prise alimentaire : gestes, positionnement soignant-personne.
- Parole adaptée : encouragements respectueux, explications simples, non infantilisation.
- Respect des goûts, habitudes, refus temporaires.

Observer, transmettre, coordonner
- Suivi des prises alimentaires, hydratation, observations cliniques.
- Traçabilité : transmissions orales ou écrites structurées.
- Travail avec l'équipe : médecin, diététicien, orthophoniste.

Repas et dénutrition :
quand manger devient difficile – soigner, accompagner, adapter

PROGRAMME



compétences transversales terrain

les troubles de l'appétit, de la mastication, de la déglutition, la fatigue ou les troubles cognitifs rendent le repas plus difficile. Le risque est la dénutrition, la perte d'autonomie et l'isolement.
Le repas n'est pas qu'un acte nutritionnel : c'est aussi un soin, un lien social et un moment d'identité.
Cette formation permet de comprendre les mécanismes de la dénutrition, d'adapter la posture, l'installation, le rythme et la communication auprès des personnes âgées, tout en respectant le plaisir de manger et la dignité de la personne.

Présentiel/ Distanciel
Intra/ inter

Durée : 7h (1 jour)

Accessibilité

Tarifs
Nous contacter

S'inscrire

Équipe pédagogique

- Formation dispensée par un formateur issu de la nutrition gériatrique, soin infirmier ou diététique.
- Compétence en troubles de la déglutition, accompagnement nutritionnel et bientraitance.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Évaluation des pré-acquis (quiz ou auto-positionnement en début de formation)
- Évaluations formatives interactives tout au long de la journée (quiz, études de situations, observations)
- Observation et feedback du formateur à partir d'une grille de repères professionnels
- Évaluation des acquis en fin de formation (quiz final ou analyse de pratique)
- Remise d'un certificat de réalisation de formation
- Possibilité d'un accompagnement post-formation (outils, retour d'expérience, échanges complémentaires)
- badge de validation des acquis de formation délivré selon les critères de participation et de validation des connaissances

Ressources techniques et pédagogiques

Ressources pédagogiques

- **Supports de formation complets :** livret apprenant (format numérique et imprimable), fiches pratiques, guide mémo, fiches réflexes.
- **Portfolio réflexif numérique :** pour noter ses apprentissages, questionnements et pistes d'amélioration.
- **Diaporama interactif (PPT) :** structuré, illustré, orienté situations professionnelles.
- **Capsules de microlearning (3 à 5 minutes) :** rappels ciblés disponibles après la formation.
- **Cas pratiques et mises en situation encadrées :** posture, gestes, communication professionnelle.
- **Quiz et flashcards auto-correctives :** pour mesurer la progression pendant et après la formation.
- **Journal de bord ou carnet d'observation :** outil personnel pour relier formation et terrain.
- **Plan d'action post-formation :** transfert concret dans la pratique professionnelle.

Ressources techniques – Présentiel

- Salle modulable adaptée aux échanges, ateliers et mises en situation.
- Vidéoprojecteur, tableau interactif ou paperboard.
- Accès aux supports numériques via ordinateur, tablette.

Ressources techniques – Distanciel

- **Classe virtuelle synchrone (Zoom, Teams…) :** partage d'écran, tableau collaboratif, sondages.
- **Espace numérique sécurisé :** supports, quiz, documents téléchargeables.
- **Modules en autonomie :** vidéos, quiz, ressources téléchargeables, (selon formation).
- **Assistance technique** en cas de difficulté de connexion ou d'usage des outils.

Capacité d'accueil
Entre 6 et 12 apprenants

Délai d'accès
2 semaines

Accessibilité

Notre intention est de prendre en compte les besoins spécifiques des stagiaires en Situation de Handicap. Si une ou plusieurs personnes susceptibles d'assister à la formation sont en situation de handicap, merci de prendre contact avec le responsable de la formation.

Les émotions dans le soin :
accueillir, apaiser, se protéger



PROGRAMME

compétences transversales terrain

Le soin confronte les professionnels à des émotions intenses : tristesse, colère, frustration, peur, attachement, impuissance… Ignorer ces émotions ou les subir peut nuire à la relation de soin, générer des tensions ou conduire à l'épuisement.
Cette formation permet de comprendre le rôle des émotions dans la relation de soin, d'identifier celles de la personne âgée et celles du professionnel, puis d'apprendre à les accueillir, les apaiser ou s'en protéger de manière professionnelle. Une approche concrète applicable au quotidien.

Présentiel/ Distanciel
Intra/ inter

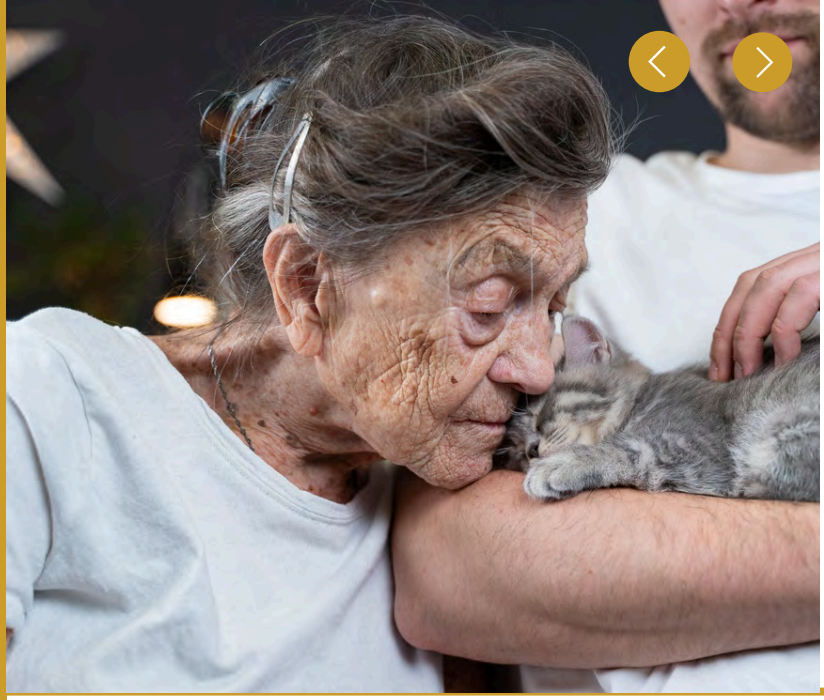
Durée : 14h (2 jours)

Accessibilité

Tarifs
Nous contacter

Accessibilité
Notre intention est de prendre en compte les besoins spécifiques des stagiaires en Situation de Handicap. Si une ou plusieurs personnes susceptibles d'assister à la formation sont en situation de handicap, merci de prendre contact avec le responsable de la formation.

S'inscrire



Objectifs de la formation

- Définir le rôle des émotions dans la relation de soin.
- Identifier les émotions fréquentes chez la personne âgée et chez le soignant.
- Utiliser une communication adaptée pour accueillir les émotions sans jugement.
- Réguler ses propres émotions tout en maintenant une distance professionnelle.
- S'appuyer sur l'équipe pour partager, analyser et prévenir l'usure émotionnelle.

Profil des bénéficiaires

Pour qui ?

- Cette formation s'adresse aux Aides-soignants, infirmiers, auxiliaires de vie, AMP/AES, animateurs, encadrants.
- Equipes en EHPAD, SSIAD, domicile, hôpital, unités protégées

Prérequis

- Être en relation d'aide ou de soin

Contenu de la formation

Définir le rôle des émotions dans le soin
- Définition d'une émotion.
- Fonction des émotions dans la relation humaine et soignante.
- Différence entre émotion ressentie, exprimée et contenue.

Identifier les émotions dans le soin
- Émotions fréquentes chez la personne âgée (peur, tristesse, colère, solitude…).
- Émotions chez le soignant (impuissance, fatigue, culpabilité, attachement).
- Signes verbaux et non verbaux.

Accueillir les émotions avec une communication adaptée
- Posture d'écoute : silence, regard, non-jugement.
- Mots justes, reformulation, validation émotionnelle.
- Respect de l'intimité émotionnelle et des limites professionnelles

Se protéger et réguler ses émotions
- Reconnaître les signes de saturation ou débordement.
- Ajuster sa posture : respiration, recul, recentrage.
- Ni fuite ni identification excessive : distance professionnelle.

Partage et soutien au sein de l'équipe
- Transmission factuelle des situations émotionnelles.
- Espaces de parole professionnels : réunions, débriefings.
- Soutien mutuel et prévention de l'épuisement émotionnel.

Les émotions dans le soin : accueillir, apaiser, se protéger

PROGRAMME



compétences transversales terrain

Le soin confronte les professionnels à des émotions intenses : tristesse, colère, frustration, peur, attachement, impuissance… Ignorer ces émotions ou les subir peut nuire à la relation de soin, générer des tensions ou conduire à l'épuisement.
Cette formation permet de comprendre le rôle des émotions dans la relation de soin, d'identifier celles de la personne âgée et celles du professionnel, puis d'apprendre à les accueillir, les apaiser ou s'en protéger de manière professionnelle. Une approche concrète applicable au quotidien.

Présentiel/ Distanciel
Intra/ inter

Durée : 14h (2 jours)

Accessibilité

Tarifs
Nous contacter

S'inscrire

Équipe pédagogique

- Formation dispensée par un formateur en soin, psychologie ou relation d'aide.
- Expérience en gériatrie, accompagnement de fin de vie et régulation d'équipe.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Évaluation des pré-acquis (quiz ou auto-positionnement en début de formation)
- Évaluations formatives interactives tout au long de la journée (quiz, études de situations, observations)
- Observation et feedback du formateur à partir d'une grille de repères professionnels
- Évaluation des acquis en fin de formation (quiz final ou analyse de pratique)
- Remise d'un certificat de réalisation de formation
- Possibilité d'un accompagnement post-formation (outils, retour d'expérience, échanges complémentaires)
- badge de validation des acquis de formation délivré selon les critères de participation et de validation des connaissances

Ressources techniques et pédagogiques

Ressources pédagogiques

- **Supports de formation complets :** livret apprenant (format numérique et imprimable), fiches pratiques, guide mémo, fiches réflexes.
- **Portfolio réflexif numérique :** pour noter ses apprentissages, questionnements et pistes d'amélioration.
- **Diaporama interactif (PPT) :** structuré, illustré, orienté situations professionnelles.
- **Capsules de microlearning (3 à 5 minutes) :** rappels ciblés disponibles après la formation.
- **Cas pratiques et mises en situation encadrées :** posture, gestes, communication professionnelle.
- **Quiz et flashcards auto-correctives :** pour mesurer la progression pendant et après la formation.
- **Journal de bord ou carnet d'observation :** outil personnel pour relier formation et terrain.
- **Plan d'action post-formation :** transfert concret dans la pratique professionnelle.

Ressources techniques – Présentiel

- Salle modulable adaptée aux échanges, ateliers et mises en situation.
- Vidéoprojecteur, tableau interactif ou paperboard.
- Accès aux supports numériques via ordinateur, tablette.

Ressources techniques – Distanciel

- **Classe virtuelle synchrone (Zoom, Teams…) :** partage d'écran, tableau collaboratif, sondages.
- **Espace numérique sécurisé :** supports, quiz, documents téléchargeables.
- **Modules en autonomie :** vidéos, quiz, ressources téléchargeables, (selon formation).
- **Assistance technique** en cas de difficulté de connexion ou d'usage des outils.

Capacité d'accueil
Entre 6 et 12 apprenants

Délai d'accès
2 semaines

Accessibilité

Notre intention est de prendre en compte les besoins spécifiques des stagiaires en Situation de Handicap. Si une ou plusieurs personnes susceptibles d'assister à la formation sont en situation de handicap, merci de prendre contact avec le responsable de la formation.

Douleur chez la personne âgée : repérer, soulager et accompagner au-delà du médicament



PROGRAMME

compétences transversales terrain

La douleur chez la personne âgée est souvent sous-estimée ou mal exprimée, notamment en cas de troubles cognitifs, fin de vie ou dépendance. Elle entraîne agitation, refus de soins, repli, perte de confiance.
Cette formation donne aux équipes les outils pour identifier les différents types de douleur, leur évaluation, soulager avec des gestes, postures, paroles, techniques non médicamenteuses, en complément des traitements prescrits.
Elle permet également de mieux transmettre les observations à l'équipe pluridisciplinaire et de personnaliser l'accompagner.

Présentiel/ Distanciel
Intra/ inter

Durée : 7h (1 jour)

Accessibilité

Tarifs
Nous contacter

Accessibilité
Notre intention est de prendre en compte les besoins spécifiques des stagiaires en Situation de Handicap. Si une ou plusieurs personnes susceptibles d'assister à la formation sont en situation de handicap, merci de prendre contact avec le responsable de la formation.

S'inscrire



Objectifs de la formation

- Identifier les spécificités de la douleur chez la personne âgée (physiologiques, cognitives, émotionnelles).
- repérer les signes de douleur, même en l'absence de verbalisation.
- Utiliser des outils d'évaluation adaptés (auto/hétéro-évaluation).
- Mettre en œuvre des moyens de soulagement non médicamenteux adaptés.
- Transmettre et collaborer avec l'équipe pour ajuster les prises en charge.

Profil des bénéficiaires

Pour qui ?

- Cette formation s'adresse aux Aides-soignants, infirmiers, AMP/AES, éducateurs, auxiliaires de vie, cadres, psychologues.
- Professionnels en EHPAD, domicile, services hospitaliers, SSIAD, unités Alzheimer.

Prérequis

- Être en situation de soin ou d'accompagnement de personnes âgées.

Contenu de la formation

Spécificités de la douleur chez la personne âgée
- Douleur aiguë / chronique / neuropathique / induite par les soins.
- Vieillissement : modifications sensorielles, cognitives, émotionnelles.
- Douleur masquée : troubles cognitifs, démence, langage altéré.

Repérer les signes de douleur non exprimée
- Signes verbaux : plaintes, expressions orales.
- Signes non verbaux : mimiques, crispations, repli, agitation.
- Situations à risque : mobilisation, soins, fin de vie, nuit

Évaluer avec des outils adaptés
- Auto-évaluation : EVA, échelle verbale simple.
- Hétéro-évaluation : Doloplus, Algoplus, ECPA.
- Traçabilité et suivi dans le dossier de soin.

Soulager au-delà du médicament
- Postures antalgiques, installation confortable.
- Toucher professionnel adapté, chaleur/froid, relaxation.
- Importance du rythme, du respect, de la parole apaisante.

Organisation et planification
- Préparer et structurer une journée d'intervention
- Identifier les priorités et s'adapter aux imprévus
- Outils pratiques d'organisation au domicile

Transmettre et collaborer
- Transmission précise : localisation, intensité, durée, effet des mesures.
- Travail coordonné avec médecin, cadre, kiné, psychologue.
- Ajustement du projet de soin et réévaluation régulière

Douleur chez la personne âgée : repérer, soulager et accompagner au-delà du médicament

PROGRAMME



compétences transversales terrain

La douleur chez la personne âgée est souvent sous-estimée ou mal exprimée, notamment en cas de troubles cognitifs, fin de vie ou dépendance. Elle entraîne agitation, refus de soins, repli, perte de confiance.
Cette formation donne aux équipes les outils pour identifier les différents types de douleur, leur évaluation, soulager avec des gestes, postures, paroles, techniques non médicamenteuses, en complément des traitements prescrits.
Elle permet également de mieux transmettre les observations à l'équipe pluridisciplinaire et de personnaliser l'accompagner.

Présentiel/ Distanciel
Intra/ inter

Durée : 7h (1 jour)

Accessibilité

Tarifs
Nous contacter

S'inscrire

Équipe pédagogique

- Formation dispensée par un(e) cadre de santé,Formateur infirmier/IDE spécialisé en gériatrie ou soins palliatifs.
- Connaissance des évaluations de la douleur, soins non médicamenteux, outils de coordination

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Évaluation des pré-acquis (quiz ou auto-positionnement en début de formation)
- Évaluations formatives interactives tout au long de la journée (quiz, études de situations, observations)
- Observation et feedback du formateur à partir d'une grille de repères professionnels
- Évaluation des acquis en fin de formation (quiz final ou analyse de pratique)
- Remise d'un certificat de réalisation de formation
- Possibilité d'un accompagnement post-formation (outils, retour d'expérience, échanges complémentaires)
- badge de validation des acquis de formation délivré selon les critères de participation et de validation des connaissances

Ressources techniques et pédagogiques

Ressources pédagogiques

- **Supports de formation complets :** livret apprenant (format numérique et imprimable), fiches pratiques, guide mémo, fiches réflexes.
- **Portfolio réflexif numérique :** pour noter ses apprentissages, questionnements et pistes d'amélioration.
- **Diaporama interactif (PPT) :** structuré, illustré, orienté situations professionnelles.
- **Capsules de microlearning (3 à 5 minutes) :** rappels ciblés disponibles après la formation.
- **Cas pratiques et mises en situation encadrées :** posture, gestes, communication professionnelle.
- **Quiz et flashcards auto-correctives :** pour mesurer la progression pendant et après la formation.
- **Journal de bord ou carnet d'observation :** outil personnel pour relier formation et terrain.
- **Plan d'action post-formation :** transfert concret dans la pratique professionnelle.

Ressources techniques – Présentiel

- Salle modulable adaptée aux échanges, ateliers et mises en situation.
- Vidéoprojecteur, tableau interactif ou paperboard.
- Matériel de simulation et gestes professionnels (si nécessaire et disponible).
- Accès aux supports numériques via ordinateur, tablette.

Ressources techniques – Distanciel

- **Classe virtuelle synchrone (Zoom, Teams…) :** partage d'écran, tableau collaboratif, sondages.
- **Espace numérique sécurisé :** supports, quiz, documents téléchargeables.
- **Modules en autonomie :** vidéos, quiz, ressources téléchargeables, (selon formation).
- **Assistance technique** en cas de difficulté de connexion ou d'usage des outils.

Capacité d'accueil
Entre 6 et 12 apprenants

Délai d'accès
2 semaines

Accessibilité

Notre intention est de prendre en compte les besoins spécifiques des stagiaires en Situation de Handicap. Si une ou plusieurs personnes susceptibles d'assister à la formation sont en situation de handicap, merci de prendre contact avec le responsable de la formation.

L'animation au service du soin :
des activités qui font sens

PROGRAMME



compétences transversales terrain



L'animation n'est pas une simple activité occupationnelle : elle devient un soin lorsqu'elle soutient les capacités cognitives, motrices, émotionnelles et sociales des personnes âgées. Pour cela, elle doit être adaptée aux besoins, aux envies, au rythme et aux capacités de chacun.
Cette formation permet de comprendre le rôle thérapeutique de l'animation, de concevoir des activités réalistes et personnalisées, et de les intégrer dans la continuité du soin et du projet d'accompagnement. Elle donne des repères utilisables en équipe, sans matériel complexe ni concepts théoriques éloignés du terrain.

Présentiel/ Distanciel
Intra/ inter

Durée : 7h (1 jour)

Accessibilité

Tarifs
Nous contacter

Accessibilité
Notre intention est de prendre en compte les besoins spécifiques des stagiaires en Situation de Handicap. Si une ou plusieurs personnes susceptibles d'assister à la formation sont en situation de handicap, merci de prendre contact avec le responsable de la formation.

S'inscrire

Objectifs de la formation

- Définir le rôle thérapeutique de l'animation.
- Observer les capacités et besoins de la personne avant de proposer une activité.
- Construire une activité réaliste, adaptable, personnalisée.
- Encadrer un temps d'animation dans le respect du rythme, de la sécurité et des choix de la personne.
- Transmettre et intégrer les informations utiles à l'équipe

Profil des bénéficiaires

Pour qui ?

- Cette formation s'adresse aux Animateurs, aides-soignants, AMP/AES, éducateurs, psychomotriciens, infirmiers, aides à domicile.
- Professionnels en EHPAD, accueil de jour, domicile, unités protégées, services hospitaliers

Prérequis

- Être en situation d'accompagnement ou d'animation.

Contenu de la formation

L'animation comme prolongement du soin
- Définition du soin relationnel et de l'animation thérapeutique.
- Différence entre occupation, activité et animation de soin.
- Rôle du soignant/animateur dans la continuité de l'accompagnement.

Identifier la personne accompagner pour adapter l'activité
- Observation des capacités physiques, cognitives et émotionnelles.
- Notion d'habitudes de vie, histoire, intérêts personnels.
- Respect du rythme et des contre-indications.

Concevoir une activité adaptée aux capacités réelles
- Objectif de l'activité : sensoriel, cognitif, relationnel, moteur.
- Sécurisation, durée, matériel simple.
- Différenciation individuelle : participation active, accompagnée ou observée.

Encadrer et animer en posture soignante
- Positionnement du professionnel : présence, écoute, guidance sans infantilisation.
- Gestion du groupe ou relation individuelle.
- Adaptation face aux réactions inattendues.

Intégrer l'activité dans le projet personnalisé
- Traçabilité : ce qui a été fait, observé, ressenti.
- Utilisation des transmissions écrites/orales.
- Collaboration équipe-soin-animation, continuité au quotidien

L'animation au service du soin :
des activités qui font sens

PROGRAMME



compétences transversales terrain

L'animation n'est pas une simple activité occupationnelle : elle devient un soin lorsqu'elle soutient les capacités cognitives, motrices, émotionnelles et sociales des personnes âgées. Pour cela, elle doit être adaptée aux besoins, aux envies, au rythme et aux capacités de chacun.
Cette formation permet de comprendre le rôle thérapeutique de l'animation, de concevoir des activités réalistes et personnalisées, et de les intégrer dans la continuité du soin et du projet d'accompagnement. Elle donne des repères utilisables en équipe, sans matériel complexe ni concepts théoriques éloignés du terrain.

Présentiel/ Distanciel
Intra/ inter

Durée : 7h (1 jour)

Accessibilité

Tarifs
Nous contacter

S'inscrire

Équipe pédagogique

- Formateur en animation gérontologique ou en psychogérontologie.
- Expérience de terrain en EHPAD ou services à domicile.
- Capacité à relier activité, soin, besoins et projet personnalisé.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Évaluation des pré-acquis (quiz ou auto-positionnement en début de formation)
- Évaluations formatives interactives tout au long de la journée (quiz, études de situations, observations)
- Observation et feedback du formateur à partir d'une grille de repères professionnels
- Évaluation des acquis en fin de formation (quiz final ou analyse de pratique)
- Remise d'un certificat de réalisation de formation
- Possibilité d'un accompagnement post-formation (outils, retour d'expérience, échanges complémentaires)
- badge de validation des acquis de formation délivré selon les critères de participation et de validation des connaissances

Ressources techniques et pédagogiques

Ressources pédagogiques

- **Supports de formation complets :** livret apprenant (format numérique et imprimable), fiches pratiques, guide mémo, fiches réflexes.
- **Portfolio réflexif numérique :** pour noter ses apprentissages, questionnements et pistes d'amélioration.
- **Diaporama interactif (PPT) :** structuré, illustré, orienté situations professionnelles.
- **Capsules de microlearning (3 à 5 minutes) :** rappels ciblés disponibles après la formation.
- **Cas pratiques et mises en situation encadrées :** posture, gestes, communication professionnelle.
- **Quiz et flashcards auto-correctives :** pour mesurer la progression pendant et après la formation.
- **Journal de bord ou carnet d'observation :** outil personnel pour relier formation et terrain.
- **Plan d'action post-formation :** transfert concret dans la pratique professionnelle.

Ressources techniques – Présentiel

- Salle modulable adaptée aux échanges, ateliers et mises en situation.
- Vidéoprojecteur, tableau interactif ou paperboard.
- Accès aux supports numériques via ordinateur, tablette.

Ressources techniques – Distanciel

- **Classe virtuelle synchrone (Zoom, Teams…) :** partage d'écran, tableau collaboratif, sondages.
- **Espace numérique sécurisé :** supports, quiz, documents téléchargeables.
- **Modules en autonomie :** vidéos, quiz, ressources téléchargeables, (selon formation).
- **Assistance technique** en cas de difficulté de connexion ou d'usage des outils.

Capacité d'accueil
Entre 6 et 12 apprenants

Délai d'accès
2 semaines

Accessibilité

Notre intention est de prendre en compte les besoins spécifiques des stagiaires en Situation de Handicap. Si une ou plusieurs personnes susceptibles d'assister à la formation sont en situation de handicap, merci de prendre contact avec le responsable de la formation.

ENTRONS EN CONTACT









Découvrir nos formations

Découvrir l'accompagnement VAE

https://www.esoign-formation.fr
contact@esoign-formation.fr
07 44 98 12 46
Discutons sur WhatsApp

L'Initial, 5 rue Simone Veil
69200 Vénissieux